

T.C
MALTEPE KAYMAKAMLIĞI
KADİR HAS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanr!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin sعدe eder-warsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fıkkır ruh-ı mücerred gibi yerdan na' şim;
O zaman yükselecek arşa değer belki taşım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, tebebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dâhil ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmek düşünenler, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çabıyla müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanı, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği performans esaslı bütçeleme sistemi'ne geçilmesidir.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz

Ramazan DEMİR
Müdür

STRATEJİK PLANLAMA

Bilginin hızla yayıldığı dünyamızda bilginin dağıtıcısı ve yorumlayıcısı olan okullar, hayati bir önem arz etmektedir. Okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatması ve çağın gelişmelerine yön vermesi bakımından stratejik öneme sahip örgütlerin başında gelmektedir. Bu nedenle okulların işlevlerini verimli bir şekilde yerine getirmesinde önemli olabilecek faktörlerden biri de okullarda hazırlanan stratejik planlardır.

Son yıllarda stratejik planlar, hızlı değişim ve bunun getirdiği sorunlara çözüm üretme sürecinde sıklıkla kullanılmaktadır. Stratejik planlamanın eğitime uygulanması çabalarının geleneksel planlamaya alternatif olarak çıktığı görülmektedir (Aksu, 2002; Bircan, 2002).

Howze (2000), çalışmasında bir örgütün değişen toplum koşullarına bağlı olarak özellikle ayakta kalıp geleceğe tutunabilmesi için stratejik planlama yapması gerektiğini belirtmiştir. Örgütlerin stratejik plan çerçevesinde, etkili liderlik uygulamaları ve süreç değerlendirmeleri yaptıkları ve kalite belgesi aldıkları ortaya çıkmıştır.

Latince “yol, çizgi” anlamına gelen strateji, Türkçede ise sürdürme, gönderme, götürme, götürme anlamında kullanılmaktadır (Erdem, 1998, 43). Stratejik planlama ise bir örgütün paydaşlarının geleceklerini hayal etme ve bu geleceği başarmak için gereken işlem ve uygulamaları eleştiren bir süreç olarak tanımlanabilir (Goodstein ve diğerleri, 1993). Strateji, bir başka şekilde örgütün amaç ve hedeflerine nasıl ulaşacağını gösteren kararlar bütünü şeklinde tanımlanmaktadır (DPT, 2006).

Örgüt, stratejik planlama ile “gelecekte ne yapacağını” belirlemiş olacaktır. Bu özellikleri ile stratejik plan, yapılacak çalışmalara yön verecek ve önceliklerin tespitine yardımcı olacaktır. Stratejik planlamayı diğer planlardan ayıran en önemli özelliklerden bazıları şunlardır (Eren, 2000; Çelik, 1994):

- Uzun süreli olması,
- Amaç ve işlevlerine göre farklı verilerden oluşması,
- Uzun süreli amaçları ve ileride meydana gelebilecek sonuçları kapsamaması,
- Çevresel faktörlerin incelenmesine büyük önem vermesi ve yapılacaklar üzerinde ayrıntılı bir biçimde durması şeklinde sayılabilir.

Eğitimde stratejik planlama, eğitim sistemi/okul ve çevresi arasındaki ilişkileri çözümleyerek yön ve amaçların belirlenmesi, örgütün yenileştirilerek etkinlik ve eylem planlarının yapılması ve bu doğrultuda eğitimsel kaynakların yeniden sağlanmasıdır (Tural, 2000, 76).

Özü itibarıyla işletme biliminin çatısı altında incelenen ve stratejik yönetim aracı olan stratejik planlamanın, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kuruluşlarında hazırlanması yasal zorunluluk haline gelmiştir. 2003 yılından bu yana bazı kamu örgüt ve kuruluşlarında pilot olarak uygulanmaya başlanmış olup 2010 yılına kadar tüm kamu örgüt ve kuruluşlarında stratejik planlamaya geçilmesi öngörülmektedir (DPT, 2003).

Yukarıda açıklamaya çalıştığımız tanımlamalardan hareketle okulumuzun vizyon ve misyonu doğrultusunda, mevcut koşullar ve durumlar göz önünde bulundurularak geleceğe ilişkin çizmesi gerektiği yolu belirlemek ve bu uğurda gerçekleştirilen işlemleri ölçülebilir nitelikli hale getirmek amacıyla bu stratejik planı hazırlama gereksinimi ortaya çıkmıştır.

10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nun 9. Maddesinde belirtilen “Kamu idareleri; Kalkınma Planları, Programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin vizyon ve misyonları oluşturmak, stratejik amaç ve hedeflerini saptamak, performanslarını göstergeler doğrultusunda ölçmek; bu süreci izlemek ve öz değerlendirmesini yapmak amacıyla

katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.” hükmüne ilişkin mevzuata dayanarak İstanbul Valiliğine ve Kadıköy Kaymakamlığına bağlı Maltepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlaması doğrultusunda, Kadir Has İlkokulu olarak Stratejik Plan hazırlama çalışmalarına başlanmıştır.

Kadir Has İlkokulu hazırladığı “Stratejik Planlama”, kurumda her kademedeki görev yapanların katılımlarını ve kurum yöneticilerinin tam desteğini içeren, sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların, kurumun vizyonu, misyonu, hedefleri ve performans ölçümlerinin belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder. Kadir Has İlkokulu Stratejik Planı, Maltepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün Stratejik Planında olduğu gibi aşağıdaki beş temel soruya yanıt olacak şekilde planlanmıştır.

- **NEREDEYİZ?**
- **NEREDE OLMAYI İSTİYORUZ?**
- **GELİŞMEMİZİ NASIL ÖLÇEBİLİRİZ?**
- **HEDEFİMİZE NASIL ULAŞABİLİRİZ?**
- **NASIL DENETLEYEBİLİRİZ?**

Bu sorulara verilecek yanıtlar ve stratejik planın diğer unsurları hazırlayacağımız stratejik planın içeriğini oluşturur. Planlama; amaçların belirlenmesi, bu amaçlara ulaşılabilecek yöntemlerin hazırlanması, yöntemlerin uygulanması, sonuçların izlenmesi, değişen koşullar çerçevesinde başlangıçta belirlenen aşamaların yeniden düzenlenmesini içeren dinamik bir süreçtir. Bütün Stratejik Planlarda olduğu gibi, Kadir Has İlkokulu hazırladığı Stratejik Planın uygulanmasında da kurum çalışanlarının tamamının desteği gerekmektedir.

Kadir Has İlkokulu Stratejik Planının hazırlanmasında, Maltepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün hazırladığı Stratejik Plan önemli rol oynamıştır. Stratejik Planımızın hazırlanmasında, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın “Eğitimde Stratejik Planlama Kılavuzu” ile belirlediği ölçütlere sadık kalınmış; mümkün olan bütün birimlerin katılımı sağlanmaya çalışılmış, tüm değişen koşullar dikkate alınmıştır.

Geleceğe ilişkin idealleri olmayan kurumların fırtınalı bir ortamda yönlerini çabucak kaybedecekleri ve ulaşmak isteyecekleri hedeflerden çok uzaklarda bir yerlerde kendilerini bulacakları açıktır. Stratejik planlamayla, gelişen ve değişen dünya şartlarında bulunmamız gereken rotayı çizmiş oluyoruz. Bundan sonraki aşama, hazırlanan stratejik plan doğrultusunda kendimizi geliştirmemiz ve teknoloji sayesinde de gelişen dünyayı takip ederek gerektiğinde küçük değişikliklerle hedeflerimizden şaşmadan stratejik planımızı yeniden düzenlememizdir. Okulumuz, hazırladığı stratejik plan doğrultusunda hareket ederek bazı noktalarda yaptığı değerlendirmelerle okul gelişimine büyük katkı getireceği inancındadır.

Kadir Has İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	35
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	36
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	38
MİSYONUMUZ	38
VİZYONUMUZ	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ	38
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	40
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	40
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	41
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	43
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
EKLER:	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ramazan DEMİR	Okul Müdürü	Mukaddes MERT	Müdür Yard.
Filiz ASAR	Anasınıfı Öğrt	Urania NİKOLAYİDİS	Rehberlik Öğrt
Turan DEMİRKIRAN	Özel Eğt. Öğrt	Filiz ASAR	Anasınıfı Öğrt
Ayten ÖZDÖKÜCÜ	Okul Aile Bir. Bşk	Dudu ERAYDIN ERTAŞ	Memur
Ceren ÖZDOĞAN	Okul Aile Bir. Üyesi	Murat ERDOĞAN	Okul Aile Bir. Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Kadir Has İlkokulu Türkiye'nin hayırsever işadamı, eğitim gönüllüsü Kadir HAS tarafından yapılmış olup; 1998 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuz 1998 yılında "KADİR HAS İLKÖĞRETİM OKULU" adıyla eğitim öğretime başlamış olup, 2012 yılında 6287 sayılı yasayla eğitimdeki yeniden yapılanma kapsamında adı "KADİR HAS İLKOKULU" olarak değişmiştir. Okul alanı toplam 2450m² olup; 688 m²si okul binası, 1762m² si ise okul bahçesi olarak kullanılmaktadır. Sosyal ve sportif aktivitelere önem veren, bu çerçevede yapılan yarışmalarda çeşitli dallarda ödül almış, ayrıca; "Beyaz Bayrak" ve "Eğitimde İyi Örnekler" ödülü sahibi bir eğitim kurumuyuz.

Okulumuz merkezi bir konumda ve teknolojik açıdan üst düzeyde olanaklara sahiptir. Sınıflarımıza kadar ulaşan internet ağı, özel eğitim sınıfı , zengin bir kütüphane bunların başında gelmektedir. Öğrencilerimizin başarı düzeylerini artırıcı kurslar ve egzersiz programları, derslerini teknolojik olanaklardan yararlanarak işleyebilecekleri Fen Laboratuvarı, Bilgi Teknoloji, İngilizce sınıflarının olması tüm bunları destekleyen donanımlarımızdandır.

Okulumuzda iki ana sınıfı, bir özel eğitim sınıfı ve 20 dersliğimiz vardır. Bunlara ek çok amaçlı salon, spor odası, yemekhane ve kantin bölümlerimiz bulunmaktadır. Okulumuzun bilgi yarışmalarına, resim-kompozisyon yarışmalarına, satranç turnuvalarına, spor karşılaşmalarına katılımı yüksektir. Bu yarışmalar sonucunda birçok başarıya imza atmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: MALTEPE			
Adres:	Küçükyalı Merkez Mah.Şale Sok.NO:2 Küçükyalı	Coğrafi Konum (link)*:	40°56'56.3"N 29°06'05.8"E		
Telefon Numarası:	0.216.489.53.43	Faks Numarası:	0.216.489.53.44		
e- Posta Adresi:	729134@meb.k12.tr- maltepekadirhas@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://maltepekadirhas.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	729134	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı *	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	240	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	224		Erkek	9
	Toplam	464		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:4		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	302	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	13 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	7	12	19
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	11	18	29

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+ 3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1748	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	49	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1748			
Okul Kapalı Alan (m2)	3200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	32			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	22	27	49				
1.SINIF	81	51	132				
2.SINIF	35	46	81				
3.SINIF	51	57	108				
4.SINIF	51	43	94				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	17	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	17	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mb

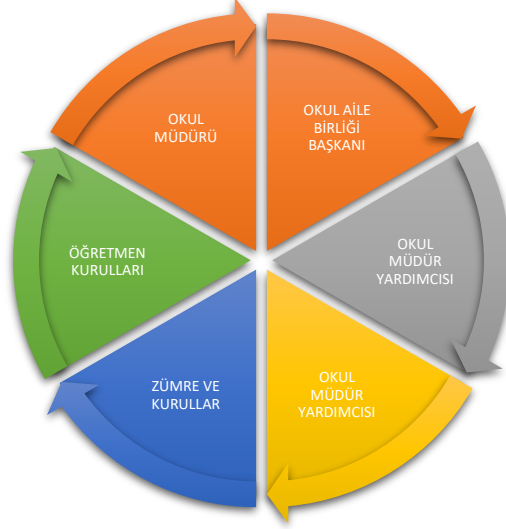
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	120.000	115.000
2017	135.000	133.000
2018	146.000	144.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

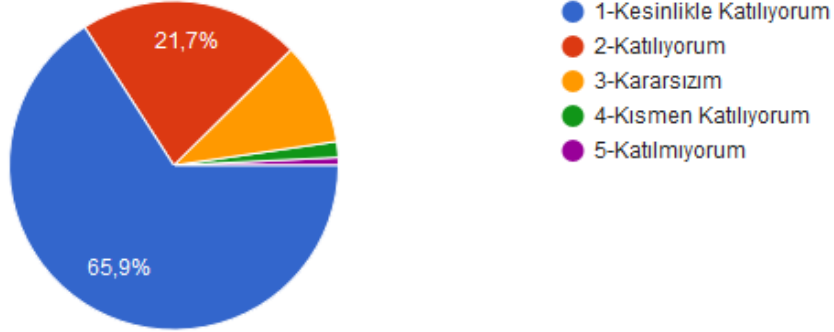
Paydaş Analizi

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğrenci	<i>MEB</i>
Okul Çalışanları (İdareciler, öğretmenler, diğer personel)	<i>İL MEM</i>
Okul Aile Birliği	<i>İLÇE MEM</i>
	<i>Veli</i>
	<i>Sivil Toplum Kuruluşları</i>

Öğrenci Anketi Sonuçları:

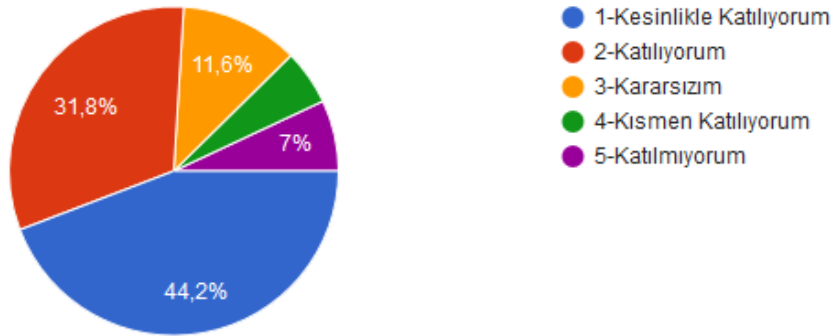
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

129 yanıt



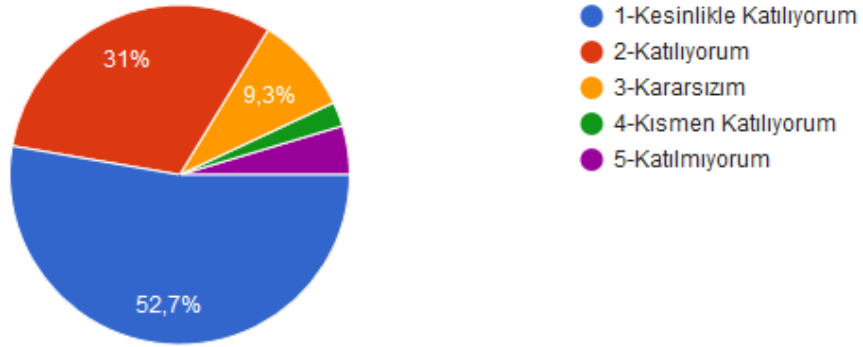
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

129 yanıt



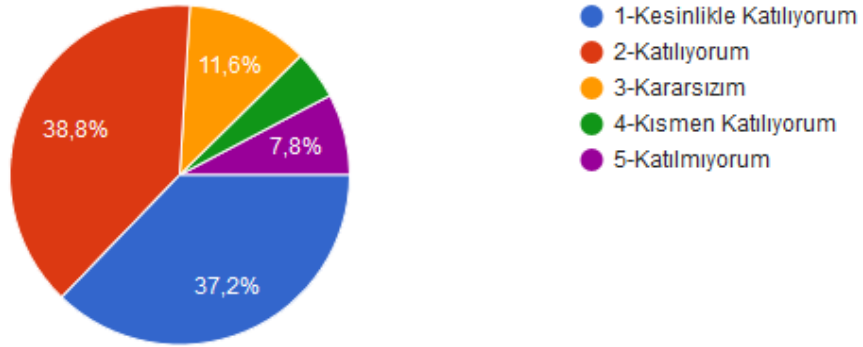
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

129 yanıt



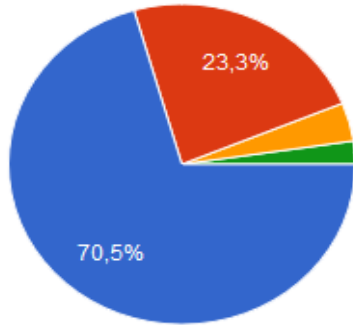
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

129 yanıt



Okulda kendimi güvende hissediyorum.

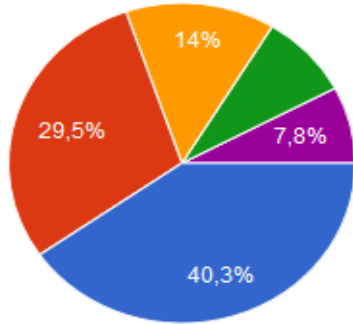
129 yanıt



- 1-Kesinlikle Katılıyorum
- 2-Katılıyorum
- 3-Kararsızım
- 4-Kısmen Katılıyorum
- 5-Katılmıyorum

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

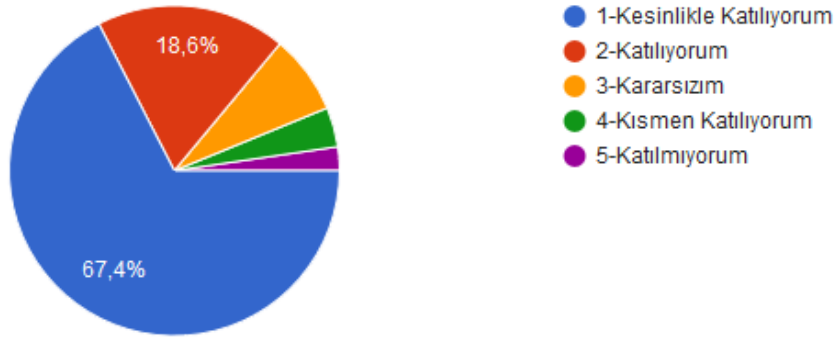
129 yanıt



- 1-Kesinlikle Katılıyorum
- 2-Katılıyorum
- 3-Kararsızım
- 4-Kısmen Katılıyorum
- 5-Katılmıyorum

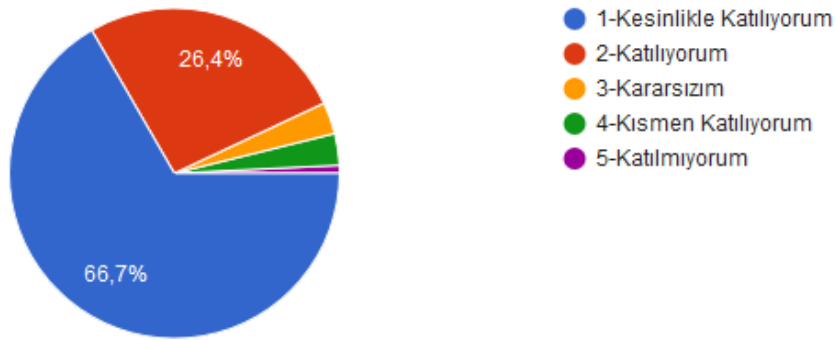
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

129 yanıt



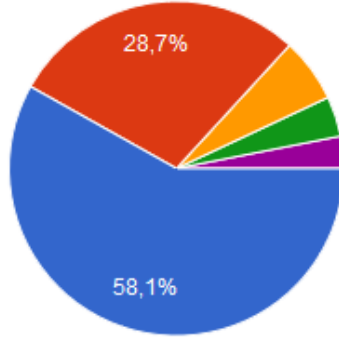
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

129 yanıt



Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

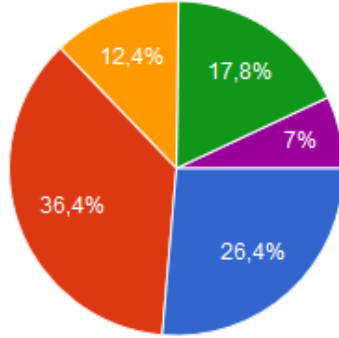
129 yanıt



- 1-Kesinlikle Katılıyorum
- 2-Katılıyorum
- 3-Kararsızım
- 4-Kısmen Katılıyorum
- 5-Katılmıyorum

Okulun içi ve dışı temizdir.

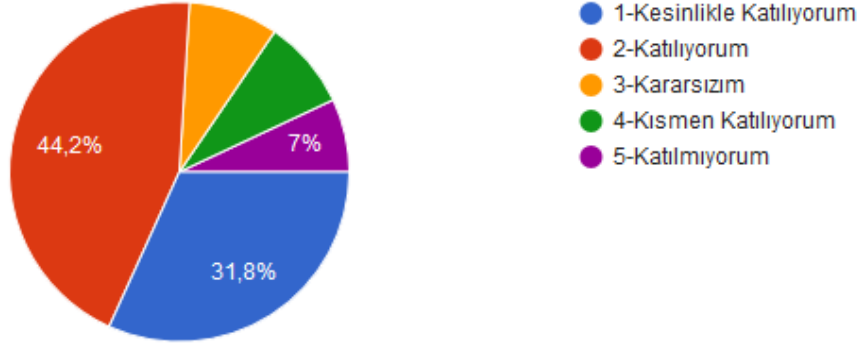
129 yanıt



- 1-Kesinlikle Katılıyorum
- 2-Katılıyorum
- 3-Kararsızım
- 4-Kısmen Katılıyorum
- 5-Katılmıyorum

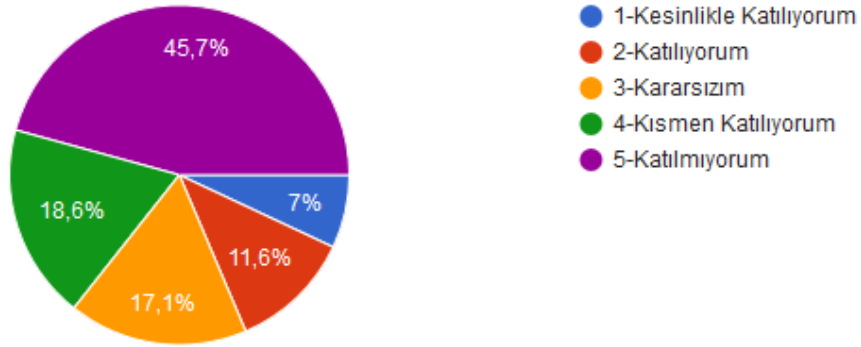
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

129 yanıt



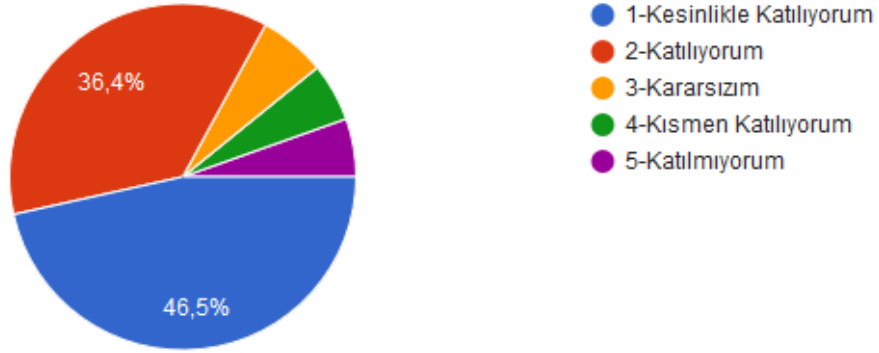
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

129 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

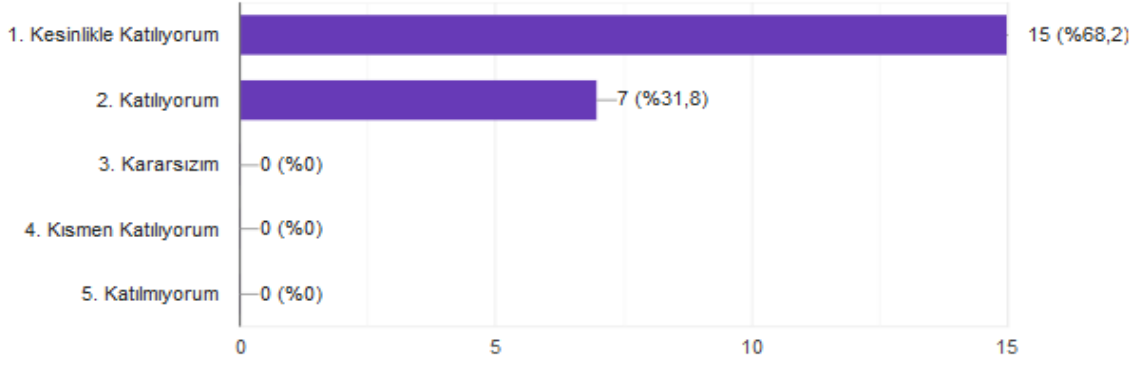
129 yanıt



Öğretmen Anketi Sonuçları:

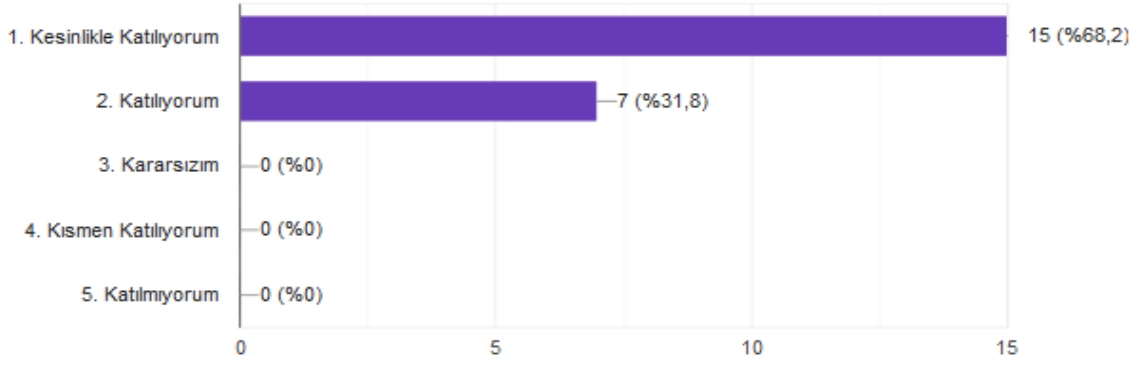
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

22 yanıt



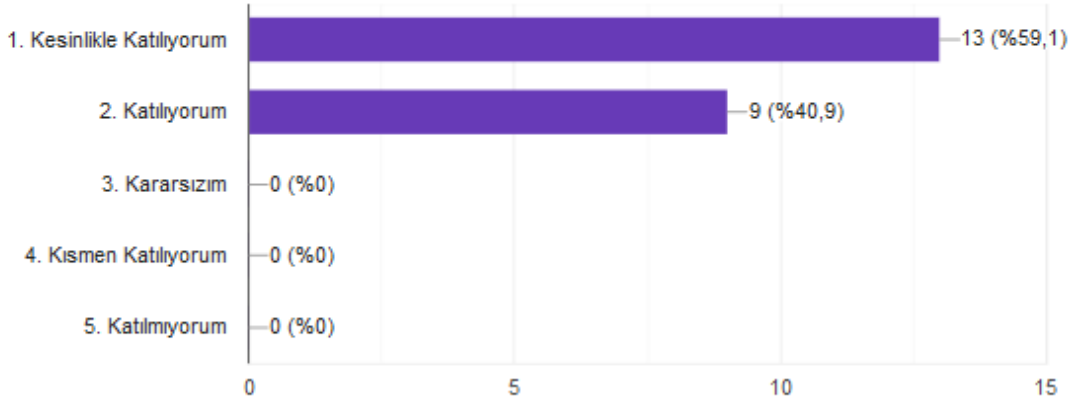
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

22 yanıt



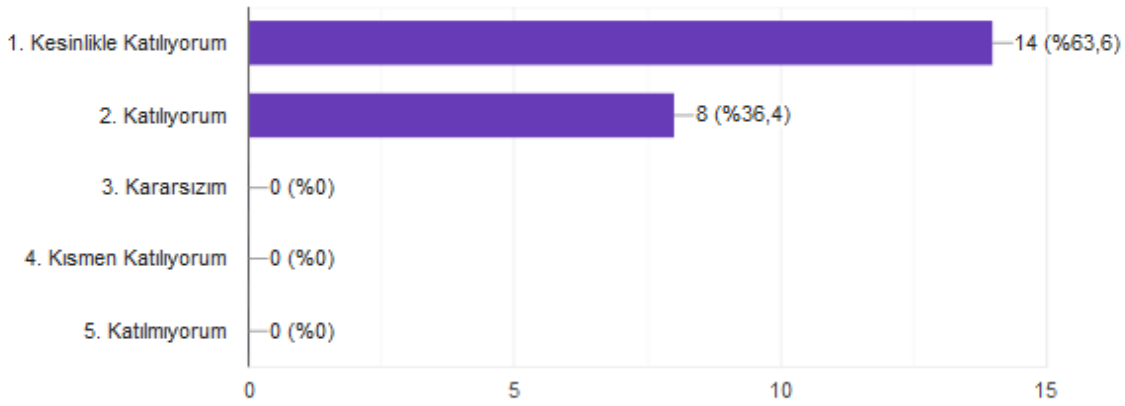
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

22 yanıt



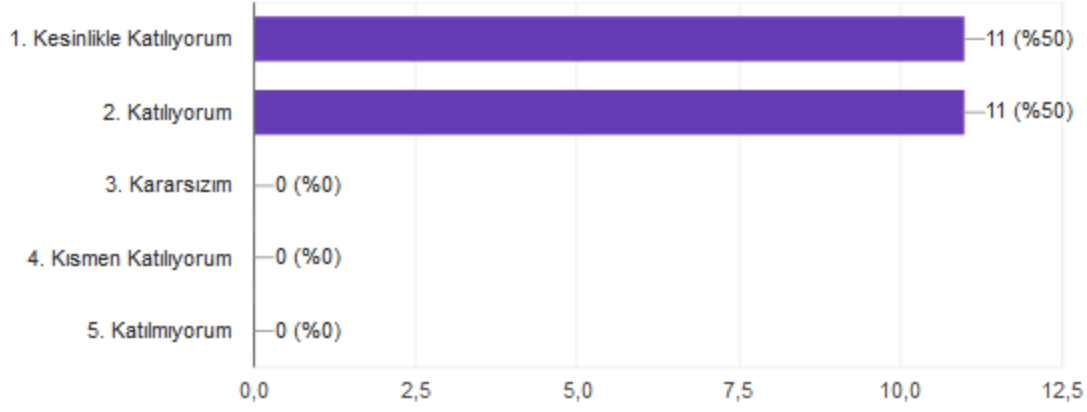
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

22 yanıt



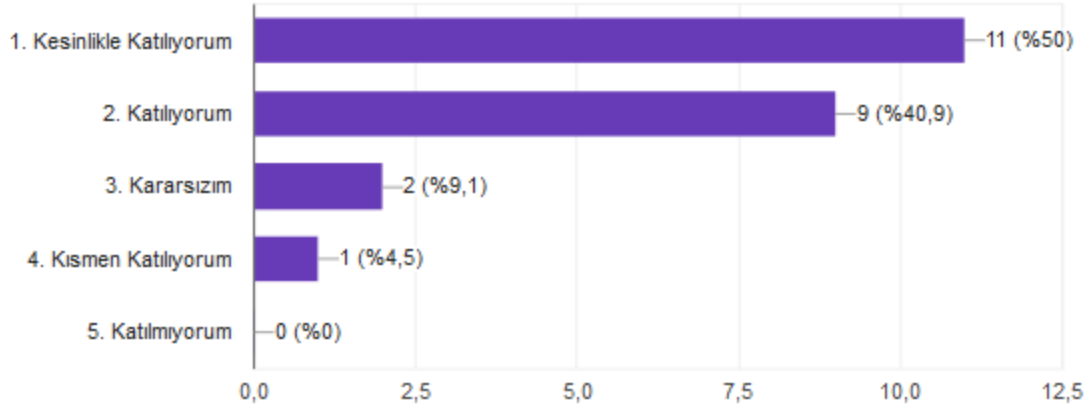
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

22 yanıt



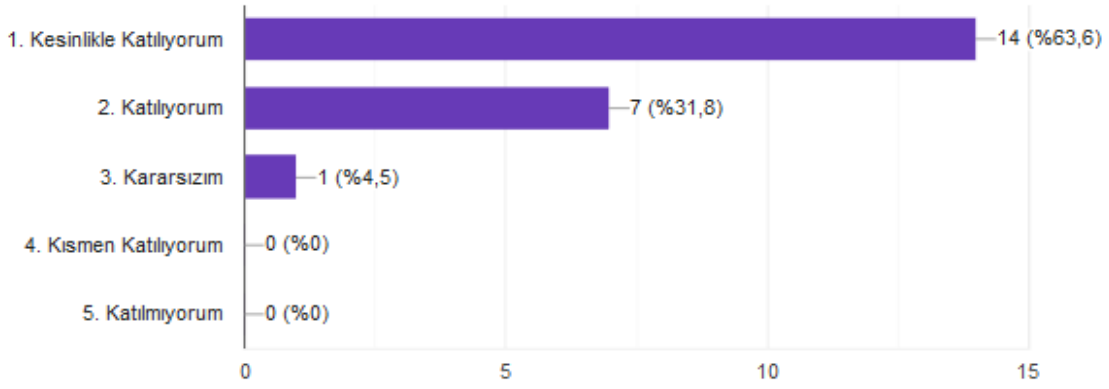
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

22 yanıt



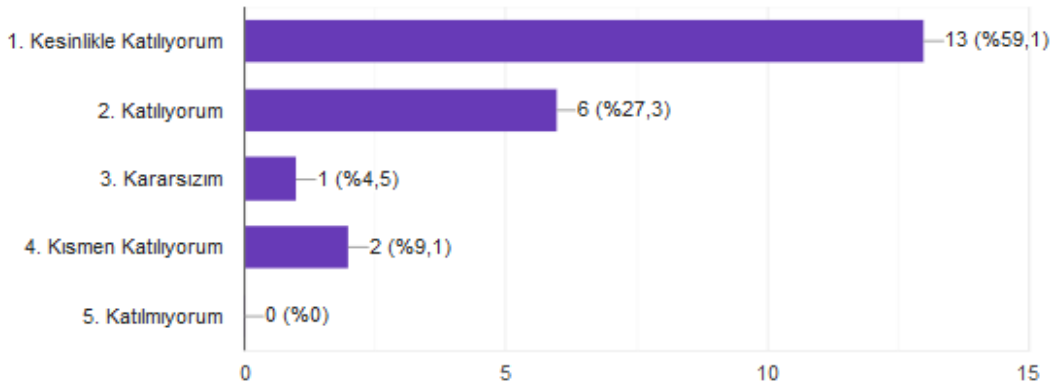
7-Okulda alışanlara y6nelik sosyal ve k6lt6rel faaliyetler d6zenlenir.

22 yanıt



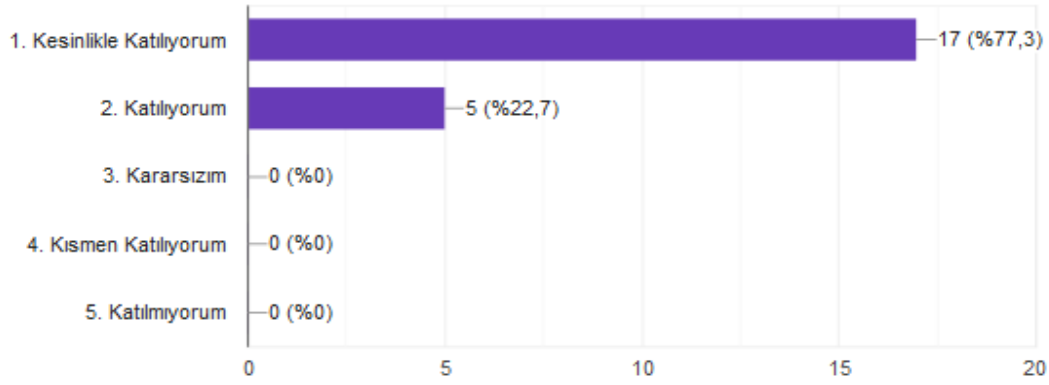
8-Okulda 6ğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

22 yanıt



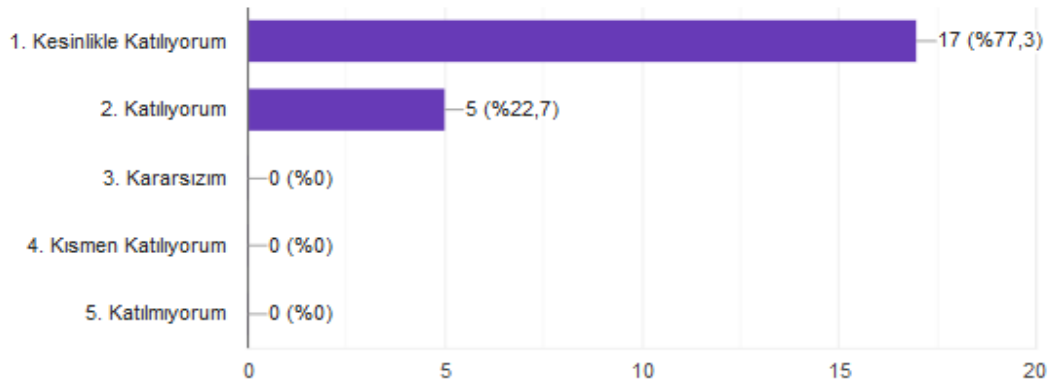
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

22 yanıt



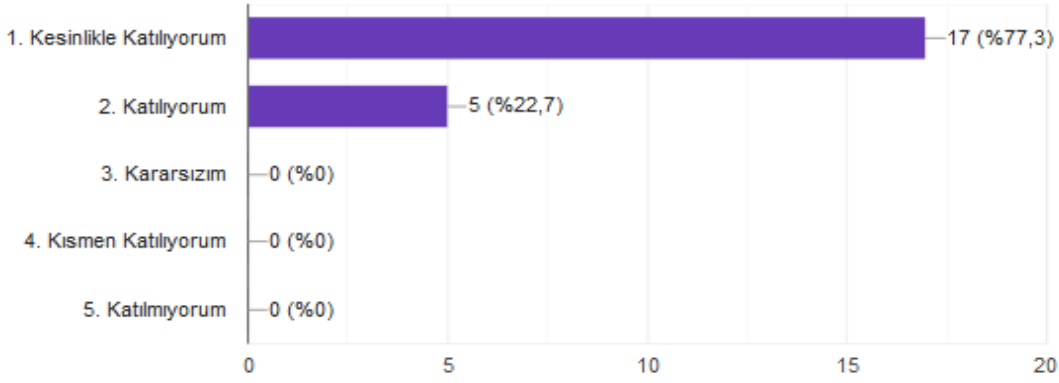
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

22 yanıt



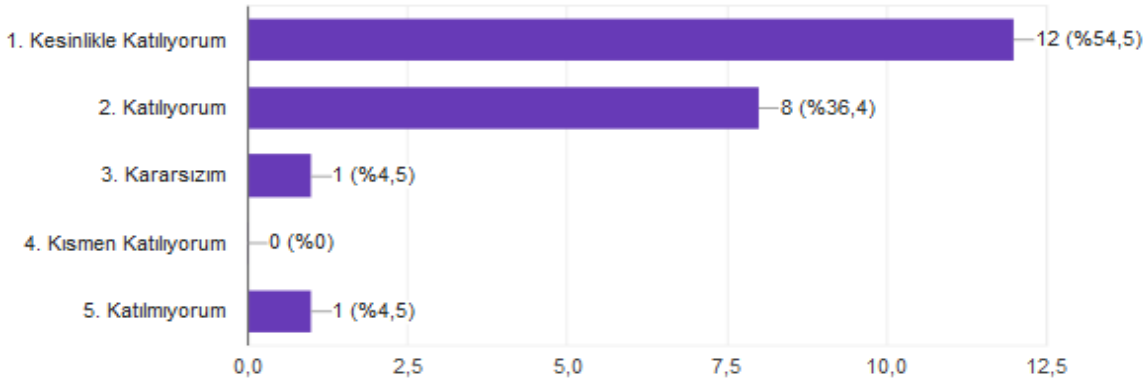
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

22 yanıt



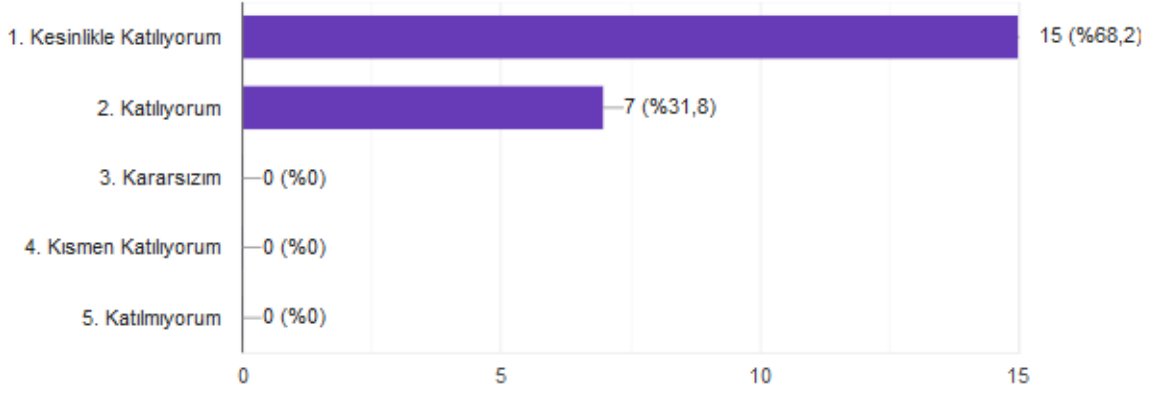
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

22 yanıt



13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

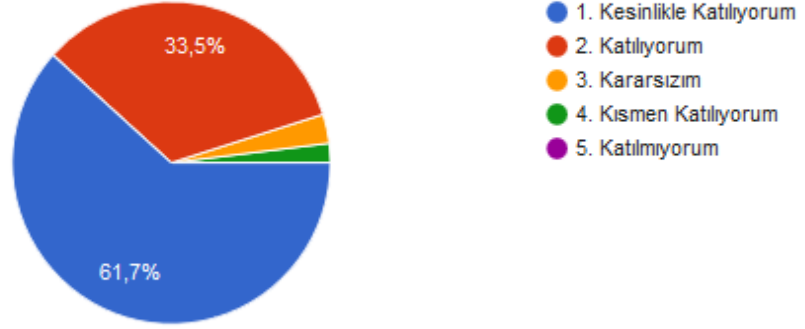
22 yanıt



Veli Anketi Sonuçları:

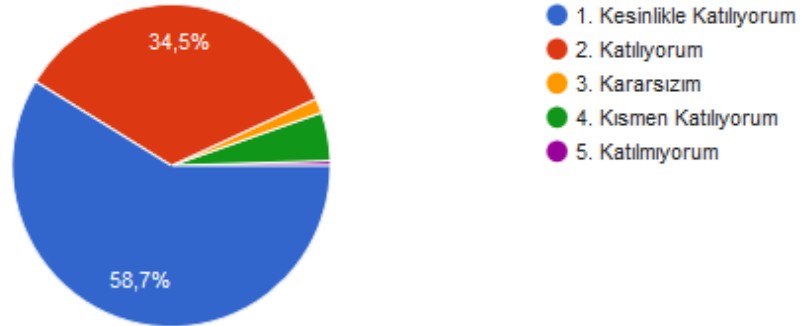
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

206 yanıt



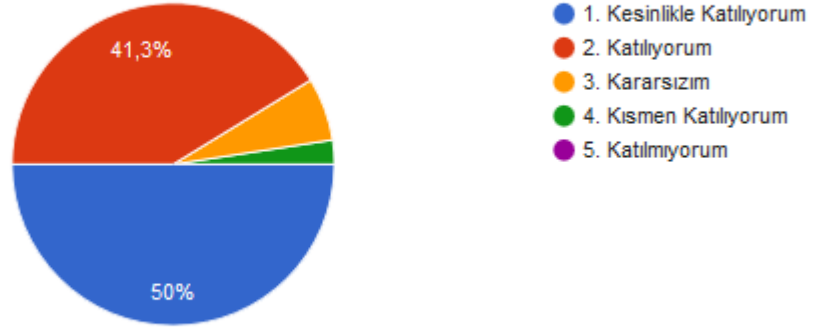
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

206 yanıt



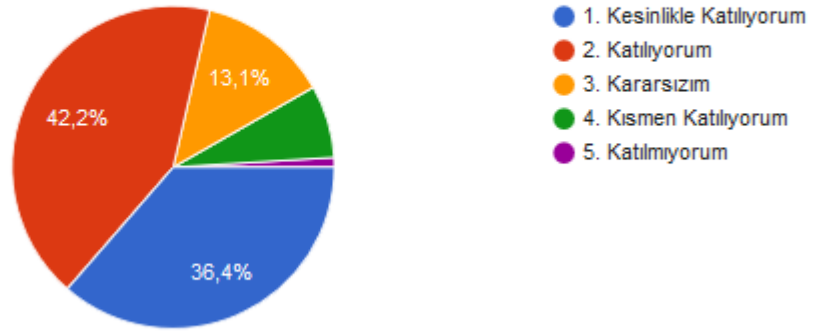
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

206 yanıt



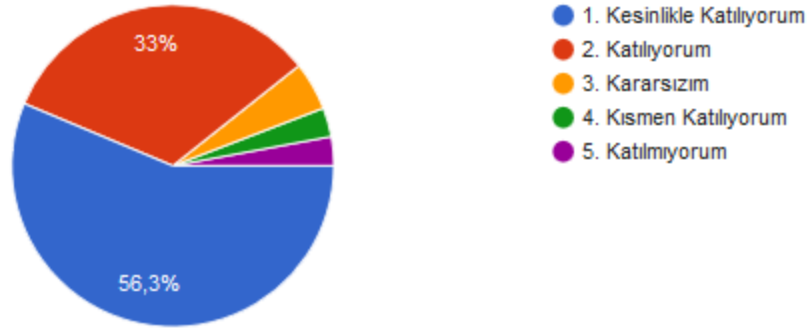
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

206 yanıt



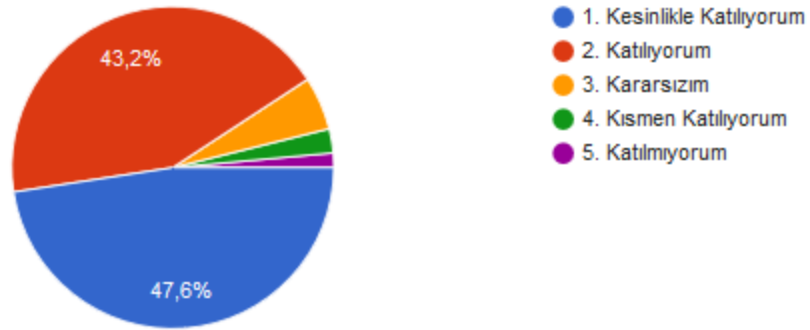
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

206 yanıt



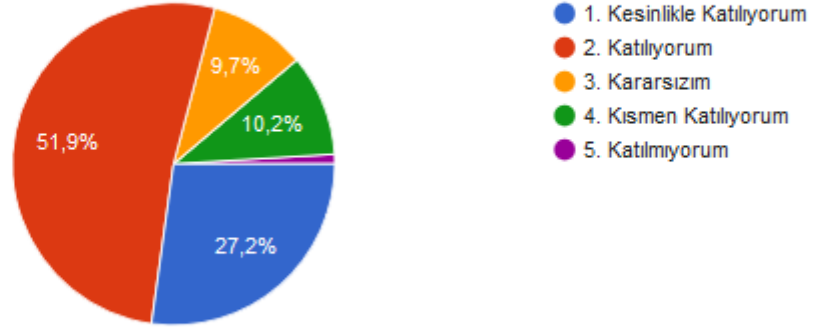
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

206 yanıt



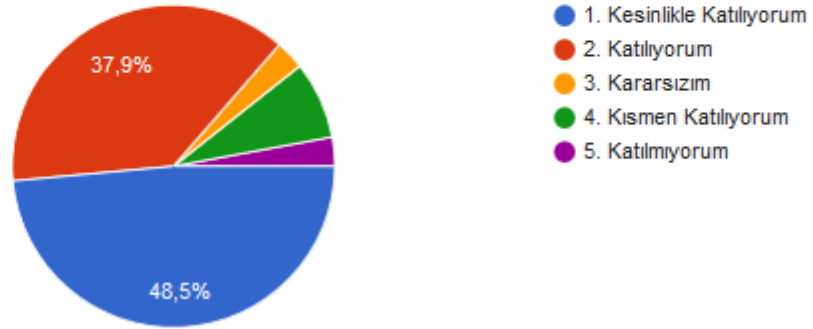
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır.

206 yanıt



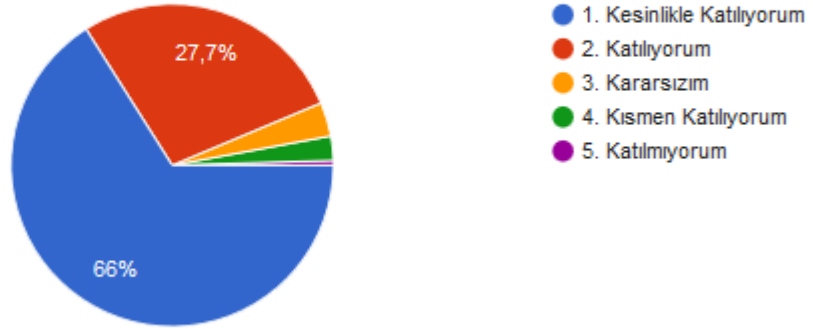
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

206 yanıt



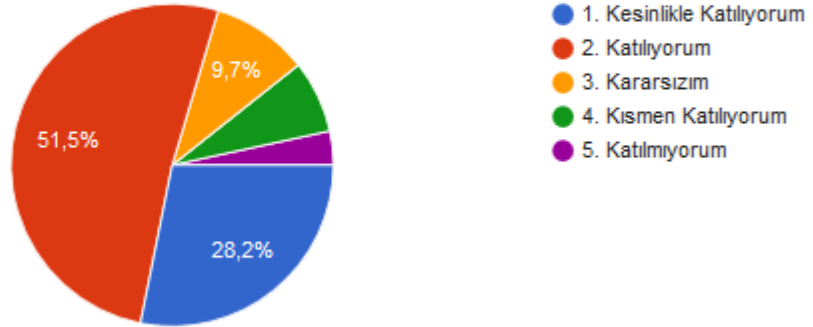
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.

206 yanıt



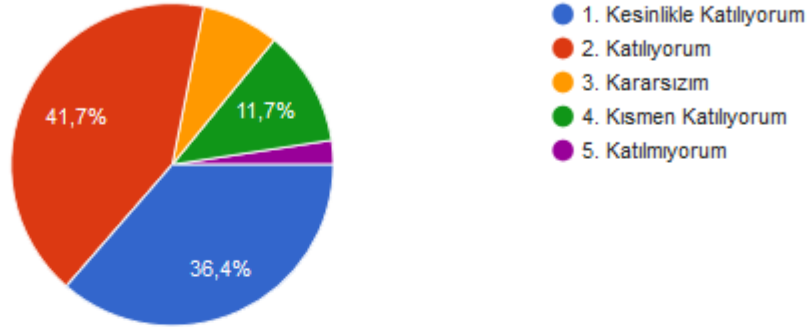
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

206 yanıt



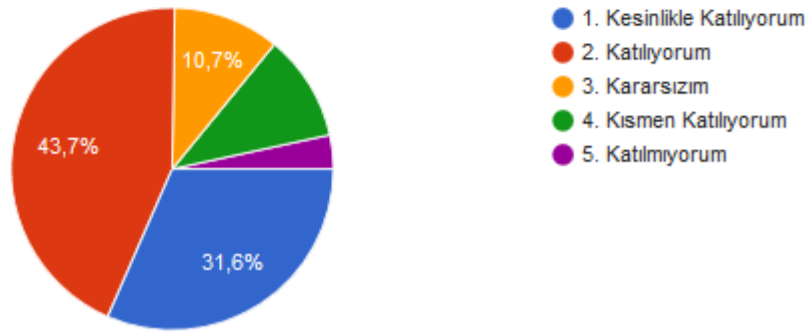
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

206 yanıt



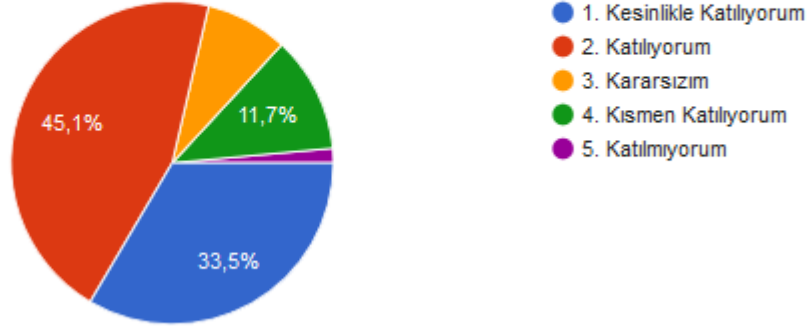
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

206 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

206 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Eğitilmiş Ailelerin Çocukları olması
Çalışanlar	Çalışan Personelin Tecrübeli Olması
Veliler	Büyük Çoğunluğunun Eğitilmiş Olması
Bina ve Yerleşke	Binanın yeterli ve Bahçesinin geniş olması
Donanım	Donanım yönünden eksikliğinin olmaması
Bütçe	Yeterli düzeyde bütçesi bulunmakta
Yönetim Süreçleri	Yeterli İdari Personelinin bulunması
İletişim Süreçleri	İletişim araç gereçleri teknolojik olarak kullanılmaktadır
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Servis ile gelip gitmeleri
Çalışanlar	Emeklilik yaşlarının gelmiş olması
Veliler	Büyük çoğunluğunun çalışan olması sebebiyle öğrencilerine ayrılan zamanın az olması
Bina ve Yerleşke	Binamızda Bilim Sanat Merkezi Bulunması
Donanım	Etkileşimli tahtaların bulunmaması
Bütçe	MEB tarafından bütçe verilmemesi
Yönetim Süreçleri	Personelin Emeklilikleri gelmesi sebebiyle dinamik işleyişin olmaması
İletişim Süreçleri	Velilerin çalışan olmalarından dolayı okulla ilgili durumlarda zaman ayıramamaları
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Merkeze yakın olması ve her yere ulaşım imkanlarına sahip olması
Ekonomik	Okulumuz çevresinde ikamet eden ekonomik durumu iyi olan insanların okula yardım için istekli olmaları.
Sosyolojik	Okulun sosyal çevresinin iyi olması olumsuzlukların yaşanmasını engellemesi
Teknolojik	Okulumuzda internet bağlantısının olması öğrencilerimiz için araştırma ve bilgiye ulaşmada çevreye göre iyi imkanlar sunması.
Mevzuat-Yasal	Okul ve kurumlar arasında iş birliği anlayışı ve uyum
Ekolojik	Okul bahçesinin geniş olması sosyal faaliyetler için olumlu anlamda imkanlar sunması

Tehditler

Politik	Okula gelen bir kısım öğrencilerin ana yoldan geçmek zorunda olmaları kaza riskini artırmaktadır.
Ekonomik	Mali kaynakların yetersizliği
Sosyolojik	Okulun bulunduğu bölgede yaşayan nüfusun doğurganlık yaşının üstünde olması
Teknolojik	İnternet cafeler
Mevzuat-Yasal	Parçalanmış aileler
Ekolojik	Medyanın STK ların eğitici görevini yerine getirmemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşeke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bilimsel ve sportif faaliyetlere eğitim ortamlarında daha fazla yer verilmemesi
2	Eğitim sorunlarına çözüm getirecek projelerinin yetersizliği
3	Oyun alanların da yeterli oyun araçlarının bulunmaması
4	İnternet Hızının Yavaş Olması

2.TEMA: EĞTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	ğretmenlere ve personele yönelik interaktif eğitimlerin yetersiz olması
2	özel eğitim alanlarında verilen seminer ve hizmetiçi eğitimlere katılımın yetersiz olması
3	Diğer okullar ile sosyal etkinliklerin yetersiz olması
4	Okul Kütüphanesinin bulunmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	1.Sınıfların Kalabalık Olması
2	Okulumuzun bir katında Bilim Sanat Merkezinin Bulunması
3	Sosyal Faaliyet ve Atölye alanlarının yetersiz olması
4	Okul faaliyetlerinin etkili bir Şekilde dış paydaşlara duyurulmaması
5	Okul Personelinin İş Sağlığı ve Güvenliği Hakkında Yeterli Bilgiye Sahip Olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sevgi, saygı ve güven ortamında "öğrenme isteği" ve "geleceği şekillendirme sorumluluğu" ile BAŞARIYA ulaşmak için çalışmayı hedef alan öğrenciler yetiştirmek ve sürekli gelişimle eğitim sektöründe öncü olmaktır.

VİZYONUMUZ

Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, milli ve manevi değerlerin yaşam tarzına dönüştüğü, ilgi beceri ve yeteneklerinin doğrultusunda kendini bilim, sanat ve spor dalında, bir üst kuruma yönlendirilebilen, çevre bilincinin ön planda tutulduğu, herkesin her gün daha iyiye ulaşmak için çaba harcadığı bir okul ortamı istiyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin Sürekli Eğitim ve İyileştirme anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- * Sevgi
- * Saygı ,
- * Güven
- * Başarma azmi
- * Geleceği şekillendirme sorumluluğu
- * Sevgi
- * Öğrencileri sevgi ortamında yetiştirmek
- * Milli Duygularını, Bayrak, Vatan ve Millet sevgisini öğretmek
- * Doğayı, hayvanları ve teknolojiyi sevdirmek
- * Öğretmenlerini, arkadaşlarını sevmek, Sorunları sevgiyle çözmek
- * Saygı
- * Okul içinde ve yaşadığı çevrede herkese saygı duyan, kurallara uyan, temel hak ve özgürlüklerine sahip çıkan, oyun ve eğitim ortamında saygısını koruyan bireyler yetiştirmek
- * Güven
- * Kendine güvenen, her koşulda başaracağına inanan bireyler yetiştirmek.
- * Çevresi tarafından güvenilen, sorumluluklarını yerine getiren öğrenciler yetiştirmek
- * Türkiye Cumhuriyeti Devletinin emanet edildiği genç, idealist, güvenilir vatandaş yetiştirmek
- * Başarma Azmi
- * Her koşulda, her zorluğa rağmen başarmak
- * Elindeki değerlerin farkında olmak ve bu fırsatları en yüksek derecede değerlendirmek
- * Geleceği Şekillendirme Sorumluluğu
- * İlkokul eğitimin temelini olduğunu ve buradaki başarısının geleceğinin temeli olacağını anlatmak
- * Milli değerlerin gelecekte kendileri tarafından korunacağını anlatmak
- * Vatana millete ailelerine hayırlı vatandaşlar yetiştirmek

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	96	97	98	99	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	95	98	99	100	100	100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	60	70	80	90	100	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Haziran -30 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Ekim -30 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eğitim araç gereç ve materyal ihtiyaçlarının tespiti ve giderilmesi	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019-2020-2021-2022-2023
1.1.5	Okulun Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılacak kursların belirlenmesi	Okul Gelişim Yönetim Ekibi	Ağustos - Eylül
1.1.6	Halk Eğitim Merkezi ile İşbirliği ile Belirlenen Kursların Açılması	Okul Gelişim Yönetim Ekibi	Ekim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	1.2.3.Sınıfların Bilim Sanat Merkezi Sınavlarına Başvuranların Mevcuda Oranı%	30	50	60	70	80	90
PG.1.1.b	1.2.3.Sınıfların Bilim Sanat Merkezi Sınavlarında Başarının girenlere oranı%	10	20	30	40	50	60
PG.1.1.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilim Sanat Merkezi Başvuruları ile ilgili toplantıya Katılma	Rehberlik Servisi- Müdür Yardımcısı	Ekim
1.1.2	Bilim Sanat Merkezi Başvuruları için öğretmenlerin Bilgilendirilmesi	Rehberlik Servisi- Müdür Yardımcısı	Kasım
1.1.3	Bilim Sanat Merkezi Başvurularının alınması	Sınıf Öğretmenleri	Aralık
1.1.4	Bilim Sanat Merkezi Sınavlarına öğrencilerin girmesi ve sınav sonuçlarının alınarak yerleşenlerin takibi	Rehberlik Servisi- Müdür Yardımcısı	Mayıs Haziran Temmuz

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime ve Sınıflar bazında ders başarı yüzdesini her yıl bir önceki yıla göre en az % 1 oranında arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınıflar bazında ders başarı yüzdeleri	97	98	99	100	100	100
PG.1.1.b	Doğrudan sınıfı geçen öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına yüzdesi	97	98	99	100	100	100
PG.1.1.c.	Üst Öğrenim okulları tanıma	70	80	90	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınavlar hakkında gerekli bilgiler verilecek	Sınıf Öğretmenleri	Tüm yıl boyunca
1.1.2	Öğrencilere okul içi eğitim faaliyeti rehberliği yapılacak	Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen	Tüm yıl boyunca
1.1.3	Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere destek eğitimlerinin verilmesi	Rehber Öğretmen ve RAM	Tüm yıl boyunca
1.1.4	Ders başarısızlıklarının sebeplerini öğrenmek için öğrenci ve veli görüşmeleri yapılması	Rehber Öğretmen ve sınıf Öğretmeni	Yılda en az dört kez

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

2019-2023 stratejik plan döneminde; kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis etmek. Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu gelişimlerini destekleyici oyun alanlarını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Anasınıfı Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25	22	20	18	18	18
PG.3.2.b	Resim Müzik Satranç Atölyesi Sayısı	0	1	2	3	3	3
PG.3.3.c.	Kütüphane ve Kitap Mevcudu	0/0	1/500	1/750	1/900	1/1000	1/2000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Anasınıfı Şube sayısı arttırılacak	Müdür Müdür Yardımcısı	Eylül
1.1.2	Resim Müzik Satranç Atölye açılması	Müdür Müdür Yardımcısı	Temmuz Ağustos
1.1.3	Kütüphane açılması ve Kitap Mevcudunun arttırılması	Müdür Müdür Yardımcısı-Öğretmenler	Temmuz Ağustos
1.1.4	Oyun Alanlarının Zenginleştirilmesi	Müdür Müdür Yardımcısı-Öğretmenler	Yıl Boyunca

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	30.000	40.000	50.000	50.000	190.000
TOPLAM	20.000	30.000	40.000	50.000	50.000	190.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.